



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่ ๐๔๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผน เตรียมการ ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำและจัดส่งรายงานมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑.๑. นางอัญรินทร์ เอี่ยมอู่รักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสาวศศิธร ออกอู่	ครู	กรรมการ
๑.๓. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๔. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู ศกร.	กรรมการ
๑.๕. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู ศกร.	กรรมการ
๑.๖. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู ศกร.	กรรมการและเลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามผลการปฏิบัติงานจริง ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ๑๒ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. นางสาวกนกพร นันทจันทร์
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน ๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	๒. นางสาวกนกพร นันทจันทร์ ๓. นางสาวกนกพร นันทจันทร์ ๔. นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ ๕. นายณรงค์ชัย พलगวัน ๖. นางสาวนิษฐา ทาหล่อน ๗. นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๘. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว ๙. นางสาวยุวดี คนฉลาด ๑๐. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๑๑. นายกฤษฎา คงช่วย
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๒. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ๑๓ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน ๒. นางสาวพรลภัส ลักษณะจันทร์
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๓. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน ๔. นางสาวอารีวรรณ จำปาหนุย ๕. นางสาวสุกานดา คำมะโนชาติ ๖. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน ๗. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน ๘. นางสาวสุกานดา คำมะโนชาติ

/ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหาร...

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว ๑๐. นางสาวยุวดี คนฉลาด ๑๑. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว ๑๒. นายกฤษฎา คงช่วย ๑๓. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ๑๕ ประเด็น

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นายประวิทย์ อินทวงค์ ๒. นายประวิทย์ อินทวงค์ ๓. นางสาวศศิธร ออกอุ่น ๔. นายอนุสิต ภูแหม่โชติ ๕. นางสาวศศิธร ออกอุ่น

/ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้...

ประเด็นการพิจารณา	ครูผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้าง โอกาสในการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๖. นางสาวศศิธร อออ่อน ๗. นายสกล บุญพา ๘. นายพิรพงษ์ อินทรธ ๙. นายกฤษฎา คงช่วย ๑๐. นายอนิสิต ภูเข้มโชติ
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๑. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว ๑๒. นางสาวยุวดี คนฉลาด ๑๓. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว ๑๔. นายกฤษฎา คงช่วย ๑๕. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และสรุปผลการ ดำเนินงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู ศกร.	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู ศกร.	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวพรลภัส ลักษณะจันทร์	ครู ศรช.	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวชนิษฐา ทาหล่อ	ครู ศรช.	กรรมการและเลขานุการ

/๔. คณะกรรมการพิสูจน์...

๔. คณะกรรมการพิสูจน์อักษรระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการตรวจเช็คข้อมูลให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศศิธร ออกอุ่น	ครู ศกร.	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวกนกพร นันทจันทร์	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
๔.๓ นายอนุสิต ภูเข้มโชติ	ครูผู้สอนคนพิการ	คณะทำงาน
๔.๔ นายกฤษฎา คงช่วย	ครู ศรช.	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอัมรินทร์ เอื้อมยุร์รักษ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิบูลย์รักษ์